

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



SÍLABO

ASIGNATURA : INTERNADO I

SEMESTRE ACADÉMICO : 2022 - A

DOCENTE : Mg. LAURA DEL CARMEN MATAMOROS SAMPEN

2022- A

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Asignatura** : INTERNADO I
- 1.2. **Código** : EO501
- 1.3. **Condición** : Obligatorio
- 1.4. **Pre-Requisito** : Todos los cursos anteriores
- 1.5. **Nº de horas de clase** : 32 horas semanales
 - Teóricas : 02 Horas semanales
 - Prácticas : 30 Horas semanales
- 1.6. **Número de Créditos** : 17
- 1.7. **Ciclo** : IX
- 1.8. **Semestre académico** : 2022-A
- 1.9. **Duración** : 17 semanas
- 1.10. **Docente** : Mg. Laura el Carmen Matamoros Sampen
ldcmatamoross@unac.edu.pe

II. SUMILLA:

La asignatura es de naturaleza teórico -práctica, de carácter obligatorio, que permite al estudiante desarrollar las actividades en el I Nivel de Atención de Salud

(Centros y puestos de Salud); intra y extramural considerado por ello la práctica Pre Profesional de carácter preventivo promocional toda vez que el estudiante asume la gestión de las diversas estrategias sanitarias en las diferentes etapas de vida del ser humano.

III. COMPETENCIA

- Brinda y gestiona el cuidado holístico de enfermería de la persona, familia y comunidad con énfasis en la promoción, prevención, recuperación, rehabilitación, considerando las etapas del ciclo vital, aplicando la evidencia científica y los principios bioéticos.
- Aplica procesos educativos para generar comportamientos saludables y el desarrollo del potencial humano de los establecimientos de salud con pertinencia y

respeto a la diversidad cultural.

- Gerencia y lidera los servicios de salud y de enfermería con enfoque interdisciplinario, aplicando modelos y herramientas de gestión innovadores.
- Desarrolla investigaciones y las difunde a fin de que contribuir de mejorar las condiciones de salud de la población y al desarrollo disciplinar y social.

IV. CAPACIDADES

C1: Planifica, ejecuta y evalúa el cuidado de enfermería holístico e integral a la persona familia y comunidad, considerando el enfoque de curso de vida y el proceso de enfermería.

C2: Planifica, ejecuta y evalúa acciones preventivo-promocionales hacia la adopción de conductas y estilos de vida saludables a nivel de la persona, familia y comunidad, en base a las nuevas tendencias de la educación en salud.

C3: Aplica los principios de la gestión de los servicios de salud y enfermería en el primer nivel de atención, ejerciendo liderazgo y trabajo en equipo.

C4: Realiza investigaciones y las difunde a fin de contribuir a mejorar las condiciones de salud de la población en el primer nivel de atención.

V. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así que el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

MODALIDAD SINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

- 🌐 Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.
- 🌐 Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.
- 🌐 Tutorías (virtuales): Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

MODALIDAD ASINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea. Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.

Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.

Foro de investigación: Se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.

Trabajo Colaborativo: Los estudiantes realizarán trabajos colaborativos en la versión editable grupal en Google Docs, Google Sheets, Google Slides y otros.

Metodología de búsqueda y administración de información: Los estudiantes realizarán búsqueda de información en la web y en ambientes virtuales de aprendizaje.

SOPORTE Y RECURSOS TECNOLÓGICOS:

Modalidad Sincrónica: Google Meet y otros aplicativos virtuales.

Modalidad Asincrónica: Plataforma LMS Moodle (Aula Virtual del SGA-UNAC), Google Drive, correo institucional, otras aplicaciones de la Plataforma Google Suite for Education y otros aplicativos virtuales.

VI. PROGRAMACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1: CUIDADO INTEGRAL DE ENFERMERÍA A LA PERSONA, FAMILIA Y COMUNIDAD					
No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 1	1	Presenta el portafolio del proceso de atención a la persona, familia y comunidad con el enfoque por curso de vida.	Establece el análisis de la situación de salud teniendo en cuenta indicadores epidemiológicos.	Formula el análisis de la situación de salud nacional y regional considerando indicadores epidemiológicos	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD Análisis de la situación de salud nacional y regional. Indicadores sanitarios.
SESIÓN 2	1		Utiliza el enfoque de curso de vida para brindar atención integral de salud dirigido a la persona, familia y comunidad. Criterios de calificación: Ver Guía de entregable calificado 01 (GEC 01)	Presenta el paquete de atención dirigido a la persona según ciclo de vida, familia y comunidad.	MODELO DE ATENCIÓN DE SALUD: Atención Primaria de Salud renovada, Cuidados integrales de salud por curso de vida
SESIÓN 3 SESIÓN 4	1			Presenta el mapa conceptual de las estrategias sanitarias nacionales.	MODELO DE ATENCIÓN DE SALUD: Estrategias sanitarias Búsqueda bibliográfica
SESIÓN 5	1			Presentación de las teorías y modelos de enfermería para el trabajo comunitario.	TEORÍAS Y MODELOS DE ENFERMERÍA. proceso de atención de enfermería comunitaria La ética de enfermería en salud comunitaria.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA					
No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 6	2	Presenta el portafolio del Plan Operativo Institucional del establecimiento de salud.	Formula el Plan operativo Institucional del establecimiento de salud del I nivel de Atención. Criterios de calificación: Ver Guía de entregable calificado 02 (GEC 02)	Formula el Plan operativo institucional de un establecimiento de salud.	PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN SALUD Y ENFERMERÍA Plan operativo en los servicios de salud del I nivel de atención
SESIÓN 7	2			Presenta el mapa conceptual de las etapas del proceso administrativo. Presentación de propuestas de mejora para el servicio de enfermería.	PROCESO ADMINISTRATIVO Etapas, características GESTIÓN DE LA CALIDAD Y MEJORA CONTINUA Dimensiones, principios, estrategias
SESIÓN 8	EVALUACIÓN PARCIAL				
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3: ENFERMERÍA EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD					
No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión

SESIÓN 9	3	Elabora y ejecuta el plan de capacitación de enfermería del EE.SS.	Diseña el programa de comunicación y educación en salud del establecimiento de salud Criterios de calificación: Ver Guía de entregable calificado 03 (GEC 03)	Presentación de las estrategias metodológicas para la comunicación y educación en salud	COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN SALUD: Estrategias metodológicas para la comunicación y educación en salud
SESIÓN 10 SESIÓN 11	3			Presentación del plan de programas de educación y comunicación en salud	COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN SALUD: Programas de educación y comunicación en salud
SESIÓN 12	3			Presentación del mapa conceptual de las barreras de la comunicación.	COMUNICACIÓN Y INTERCULTURALIDAD Importancia, Barreras. Comunicación eficaz

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4: INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA COMUNITARIA					
No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 13	4	Presenta portafolio de investigación operativa en enfermería.	Establece temas de investigación operativa teniendo en cuenta las líneas de investigación en salud pública. Criterios de calificación: Ver Guía de entregable calificado 04 (GEC 04)	Presentación de un mapa conceptual de la investigación en enfermería comunitaria.	BASES CONCEPTUALES DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA COMUNITARIA
SESIÓN 14	4			Elabora temas de investigación operativa teniendo en cuenta las líneas de investigación en salud pública.	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA COMUNITARIA
SESIÓN 15	4			Presentación de temas de investigación a nivel de la comunidad.	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA COMUNITARIA

				Presentación del Estudio de la comunidad de la comunidad Asignada Presentación del informe del internado comunitario.	
SESIÓN 16	EVALUACIÓN FINAL				
SESIÓN 17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA				

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los artículos 83°, 84° y 85° del Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Res. N° 185-2017-CU, de fecha 27 de junio del 2017, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo, en la teoría y 100% en la práctica.
- La escala de calificación es de 00 a 20.
- El alumno aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 10.5.
- El examen sustitutorio se realizará de acuerdo a la normativa vigente.
- Las evaluaciones son de carácter permanente.
- Las evaluaciones de las asignaturas son por unidades de aprendizaje.
- La nota de la unidad constituye una nota parcial y tiene un peso establecido en el sílabo. La nota final se obtiene con el promedio ponderado de las

La evaluación del aprendizaje debe adecuarse a la modalidad semi presencial, considerando las capacidades y desempeños descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

Fórmula para la obtención de la nota final:

Nº de Cap.	Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)	Siglas	Pesos
1 y 2	Guías Entregables Calificadas (1,2,3,4)	GEC	40%
1 y 2	Examen Parcial y Final	EP-EF	40%
1 y 2	Evaluación Actitudinal	EA	10%
1 y 2	Evaluación de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria	EP y RSU	10%
			100%

$$NF = (GEC1 + GEC2 + GEC3 + GEC4 * 40\%) + (EP + EF * 40\%) + (EA * 10\%) + (EPyRSU * 10\%)$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- . ALLIGOOD, Martha Raille. Modelos y Teorías de Enfermería. 2018.
- . BRIONES, HIDALGO. La Investigación en la comunidad .2004.
- . HALL Joanne E– REDDING WEEVER Bárbara. “Salud Comunitaria de Sistemas”. Organización Panamericana de la Salud. 2008.
- . GONZALES, María S. Salud Pública y Enfermería Comunitaria. 2018.
- . MARTINEZ, José. Enfermería en Atención Primaria. 2011
- . MARTINEZ y MARTINEZ Roberto. La Salud del Niño y del Adolescente. 2005.
- . MINSA-OPS: curso Clínico de Atención Integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia con enfoque de derechos. (AEIOI) LMA 2007.
- . MINSA -Escala de evaluación del desarrollo psicomotriz 0-24 meses. Lima, 2001.
- . MINSA. Guía de implementación del programa de familias y viviendas saludables en el Perú. Lima 2005
- . MINSA. Modelo de Atención Integral de salud basado en Familia Y Comunidad. Lima 2011.
- . MINSA. Lineamientos de política Sectorial para el período 2002 – 2012
- . Ministerio de Salud- INR, test peruano de evaluación del desarrollo del niño y la niña. Lima, 2010.
- . MINSA: Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño menor de cinco años. Lima-Perú 2011.
- . MINSA. Norma técnica de lineamientos de gestión de la estrategia sanitaria nacional de alimentación y nutrición saludable Lima Peru. 2011.

- . MINSA, Norma Técnica de inmunizaciones. Lima. Perú 2013.
- . MINSA. Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de la Persona Afectada por Tuberculosis. Lima 2013
- . MINSA. Resolución Ministerial N°030-2020/MINSA, que aprueba el documento Técnico “Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida para la persona, familia y comunidad (MCI).2020.
- . ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Agenda de Salud para las Américas 2006.2017, Washington. DC: OPS; 2007.
- . ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. La Niñez, la familia y la Comunidad.Washintton.EE. UU.2004.
- . ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Guía para la atención y la consejería de la niñez en la familia.Washintton.EE. UU.2010.
- . Resolución Ministerial N.º 455-2001/SA/DM, que aprobó el documento normativo “Normas y Procedimientos para la Prevención y Atención de la Violencia Familiar y el Maltrato Infantil”.
- . VEGA Michel. Autocuidado de la Salud. 2019
- . UNICEF. Promoción del Crecimiento y Desarrollo en la Primera Infancia.

Páginas electrónicas:

- https://www.youtube.com/watch?v=n_C8MmGPLQ8
- <http://www.minsa.gob.pe>
- <http://www.oge.gob.pe>
- <http://www.oms.com>
- <http://www.ops.com>
- www.b.v.s.org.pe
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S0864-34662004000300008&lng=es&tlng=es
- <http://www.spapex.org/spapex/asmareprev.pdf> Octubre 2002
- <http://tanatologia.org/enfermeria/index.html>
- <http://enfermeros.org/>
- Enfermedades de los Niños: <http://www.ecomedic.com/em/indinfan.htm>
- Salud Mental Infantil: <http://www.geocities.com/hotsprings/3507>

IX. NORMAS DE CONVIVENCIA

- N-etiqueta
- Respeto.
- Asistencia.
- Puntualidad.
- Presentación oportuna de los entregables.

